

# Актуальные вопросы в организации оплаты труда и финансово- хозяйственной деятельности учреждений образования области

---

**Суворова Ольга Николаевна,**  
начальник планово-экономического отдела управления образования  
Гродненского облисполкома

## Показатели по установлению повышения по Декрету Президента Республики Беларусь № 29

	Удельный вес работников, которым установлено повышение (%)	Средний процент повышения (max 50 %)
<b>Гродненская область</b>	<b>79,8</b>	<b>28,7</b>
<b>Брестская область</b>	<b>91,0</b>	<b>10-35</b>
<b>Гомельская область</b>	<b>100</b>	<b>10-12</b>
<b>Витебская область</b>	<b>82,5</b>	<b>35-40</b>

# Изменения, внесенные в Типовые штаты и нормативы численности работников учреждений общего среднего образования

---

- добавлены условия введения должности “воспитатель дошкольного образования” в школах-интернатах;
- отменено введение дополнительной должности “лаборант” при условии проведения факультативных занятий;
- конкретизировано, что расчет численности штатных единиц по должности “сторож” производится с учетом годового баланса рабочего времени;

# Изменения, внесенные в Типовые штаты и нормативы численности работников учреждений профессионально-технического образования

---

- расчет штатных единиц педагогов дополнительного образования производится от количества всех обучающихся в учреждении;
- **установлены нормативы** введения в штатное расписание должностей “заведующий столовой”, “повар”, “кухонный рабочий”, “кладовщик”, “бухгалтер “ (в столовой);
- **выведена** должность “техник-смотритель”, **введена** - “юрисконсульт”;
- наполовину **уменьшен** норматив по должности “руководитель физвоспитания” в учреждениях с численностью обучающихся до 300 (0,5 шт.ед.вместо 1,0);
- при оказании платных услуг населению вводится должность “**мастер производственного обучения управлению механическим транспортным средством**”;
- установлены нормативы по введению штатных единиц по рабочим должностям (дворник, лифтер и т.д.)

## Изменения, внесенные в Типовые штаты и нормативы численности работников учреждений профессионально-технического и общего среднего образования

---

- **отменена** практика применения коэффициента неявки при расчете штатных единиц по рабочим должностям;
- **сокращается** численность рабочих должностей (столяр, рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений, гардеробщик) через увеличение нормативов (обслуживаемых площадей);
- типовые штаты и нормативы применяются при утверждении руководителями штатных расписаний в пределах бюджетных и **внебюджетных средств**;

# **Изменения, внесенные в Типовые штаты и нормативы численности работников учреждений профессионально-технического и общего среднего образования**

---

руководители учреждений образования **имеют право:**

- **вносить изменения в структуру, наименование должностей** в пределах штатной численности, рассчитанной в соответствии с Типовыми штатами и нормативами численности;
- **вводить дополнительную штатную численность** сверх штатной численности, рассчитанной в соответствии с типовыми штатами **по решению государственного органа**, т.е. районного исполнительного комитета или областного исполнительного комитета;

# **Целевые ориентиры применения норматива подушевого финансирования учреждений общего среднего образования, расположенных в городах**

---

## **1. ПРОЗРАЧНОСТЬ МЕХАНИЗМОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ ШКОЛ И СОЦИАЛЬНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ:**

- бюджет учреждения образования формируется исходя из количества учащихся по единой формуле, в которой учитывается ряд особенностей (учет количества учащихся по ступеням обучения, тип учреждения);
- финансирование по нормативу четко показывает, по каким основаниям учреждение образования получает свой объем средств.

## **2. РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ:**

- учреждения образования мотивируются к осуществлению мероприятий по оптимизации (наполняемость классов, численность класс-комплектов, численность персонала).

## **3. АВТОНОМИЯ И ПОДОТЧЕТНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ :**

- коллектив напрямую заинтересован в повышении качества работы и престижа учреждения образования, так как это привлечет дополнительных учеников, за которыми последуют и деньги;
- возможность направления денежных средств от экономии на повышение заработной платы и улучшение материально-технической базы.

# Исходные положения при расчете норматива

---

- Норматив на 1 учащегося включает расходы на обеспечение образовательной программы;
  - Размер норматива варьируется в зависимости от степени обучения
- Введены поправочные коэффициенты, учитывающие специфику различных типов учреждений образования и особенностей учащихся.



# Статьи расходов и структура норматива

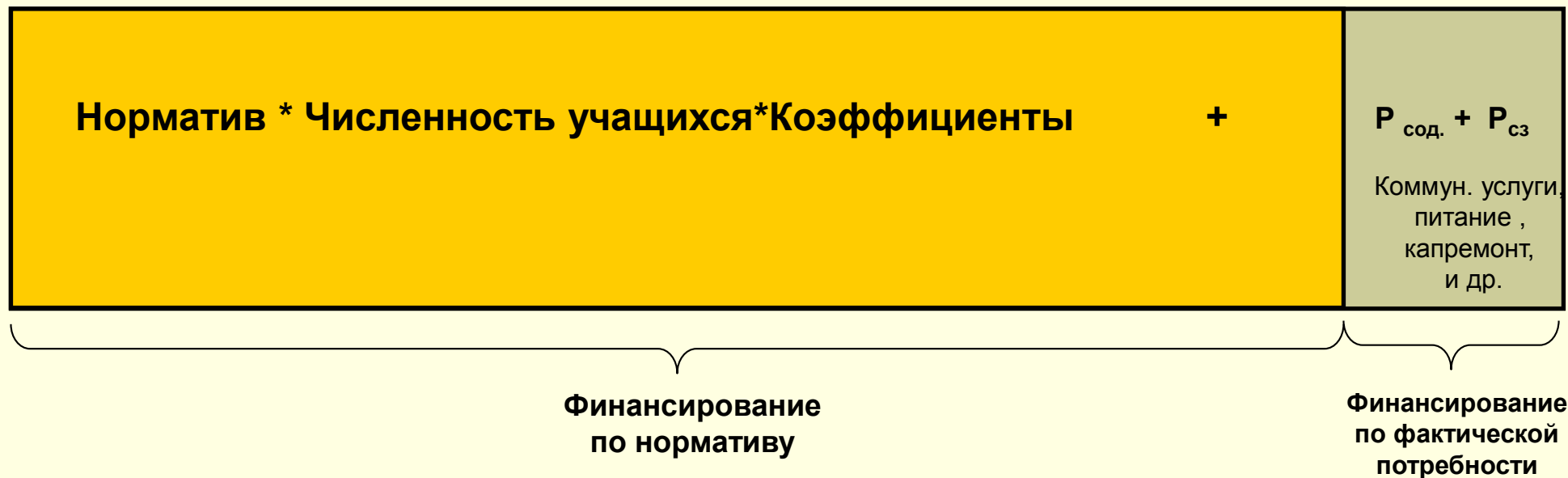
Зарплата

■ **заработная  
плата  
с  
начислениями;**

Образовательная  
среда

- приобретение предметов снабжения и расходных материалов (за исключением продуктов питания);
- трансферты населению;
- командировки и служебные разъезды;
- оплата услуг связи;
- транспортные расходы;
- прочие текущие расходы;
- текущий ремонт оборудования и инвентаря.

# Бюджет учреждения образования



$$\text{Бюджет школы} = \text{Норматив} * \sum Ч * K_{\text{корр.}} + P_{\text{сод.}} + P_{\text{сз}}$$

# ДЕТАЛИЗИРОВАННАЯ ФОРМУЛА ФИНАНСИРОВАНИЯ

Бюджет школы =

$$\begin{aligned} & \text{Норм}_{\text{баз.}} \times ( \\ & \text{Ч}_{\text{Iступ.}} \times \text{K}_{\text{корр Iступ.}} \\ & \quad + \\ & \text{Ч}_{\text{IIступ.}} \times \text{K}_{\text{корр IIступ.}} \\ & \quad + \\ & \text{Ч}_{\text{IIIступ.}} \times \text{K}_{\text{корр IIIступ.}} \\ & \quad + \\ & \text{Ч}_{\text{ГПД.}} \times \text{K}_{\text{корр ГПД}} \\ & \quad + \\ & \text{Ч}_{\text{ОПФР Инт.}} \times \text{K}_{\text{корр ОПФР Инт.}} \\ & \quad + \\ & \text{Ч}_{\text{ОПФР Сп.}} \times \text{K}_{\text{корр ОПФР Сп.}} \\ & \quad + \\ & \text{Ч}_{\text{ОПФР ГПД}} \times \text{K}_{\text{корр ОПФР ГПД}}) \\ & \quad + \\ & \text{Р}_{\text{сод.}} \\ & \quad + \\ & \text{Рсз} \end{aligned}$$

# Показатели среднегодовой численности

---

- $Ч_{I\text{ступ.}}$  – показатель среднегодовой численности учащихся на I ступени обучения;
- $Ч_{II\text{ступ.}}$  – показатель среднегодовой численности учащихся на II ступени обучения;
- $Ч_{III\text{ступ.}}$  – показатель среднегодовой численности учащихся на III ступени обучения;
- $Ч_{\text{ОПФР инт.}}$  – показатель среднегодовой численности учащихся с особенностями психофизического развития, обучающихся в классе интегрированного обучения и воспитания;
- $Ч_{\text{ОПФР сп.}}$  – показатель среднегодовой численности учащихся с особенностями психофизического развития, обучающихся в специальном классе;
- $Ч_{\text{ГПД}}$  – показатель среднегодовой численности учащихся, посещающих группу продленного дня;
- $Ч_{\text{ОПФР ГПД}}$  – показатель среднегодовой численности учащихся с особенностями психофизического развития, посещающих группу продленного дня;

# Порядок расчета показателей среднегодовой численности

---

$$Ч_{ст.} = (8 \times T_{ст.} + 4 \times П_{ст.}) / 12$$

Прогнозная численность на I ступени:  $П_{Iст.} = T_{Iст.} - ЧУ_{IV кл.} + ЧУ_{I кл.}$

Прогнозная численность на II ступени:  $П_{IIст.} = T_{IIст.} - ЧУ_{IX кл.} + ЧУ_{V кл.}$

Прогнозная численность на III ступени:  $П_{IIIст.} = T_{IIIст.} - ЧУ_{XI кл.} + ЧУ_{X кл.}$

$$Ч_{к} = (8T_{к} + 4 \times П_{к}) / 12$$

$П_{к}$  – прогнозная численность учащихся каждой категорий на 1 сентября планируемого финансового года (определяется с учетом прогноза выбытия учащихся каждой категории из IX и XI классов и приема таких учащихся в I классы)

# ЭКСПЕРИМЕНТ ПО АПРОБАЦИИ ОТРАСЛЕВОЙ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

---

Отраслевая система оплаты труда  
педагогических работников включает:

- оклад (ставку);
- выплаты, которые учитывают отраслевые особенности труда в сфере образования (далее – отраслевые выплаты);
- выплаты стимулирующего характера

# ЭКСПЕРИМЕНТ ПО АПРОБАЦИИ ОТРАСЛЕВОЙ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

---

Оклад (ставка) определяется путем суммирования:

- тарифного оклада (ставки), отраслевых повышений к тарифному окладу (ставке) за уровень квалификации педагогического работника в размере от 65 до 175 %, в том числе:
  - имеющим высшее или среднее специальное образование – 65 %;
  - имеющим вторую квалификационную категорию – 85 %;
  - имеющим первую квалификационную категорию – 110 %;
  - имеющим высшую квалификационную категорию – 145 %;
  - имеющим квалификационную категорию «учитель-методист» – 175 %;
- повышения тарифного оклада (ставки) за стаж работы по специальности;
- повышений тарифных окладов (ставок) молодым специалистам

Оклад (ставка) с учетом отраслевых выплат формирует отраслевой оклад (ставку), от которого определяются выплаты стимулирующего характера, материальная

ПОМОЩЬ.

# ЭКСПЕРИМЕНТ ПО АПРОБАЦИИ ОТРАСЛЕВОЙ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

---

- Отраслевые выплаты устанавливаются:
- за системную работу по организации питания, оздоровления учащихся, в том числе в каникулярный период, участия учащихся в региональных, республиканских, общественно значимых мероприятиях, обеспечения защиты прав и законных интересов детей в неблагополучных семьях, реализацию дополнительных воспитательных мероприятий – до 15 % по каждому из оснований, перечисленных в настоящем абзаце;
- за преподавание учебных предметов на повышенном уровне – до 5 %;
- за работу с одаренными учащимися (подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах, турнирах и т.п.) – до 20 %;
- за участие в экспериментальной и инновационной деятельности учреждения образования – до 10 %;



# ЭКСПЕРИМЕНТ ПО АПРОБАЦИИ ОТРАСЛЕВОЙ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

---

- за особый характер работы в классе интегрированного обучения и воспитания – до 10 %;
- за организацию работы групп продленного дня (руководителям, их заместителям по основной деятельности) – до 2 %;
- выпускникам, получившим высшее и среднее специальное образование, которым место работы предоставлено путем распределения, направления на работу в бюджетные организации, – в размере до 15 % оклада (ставки);
- за системное участие в деятельности учреждения общего среднего образования по научно-методическому обеспечению общего среднего образования – до 20 %.
- Отраслевые выплаты устанавливаются нанимателем с участием профсоюза. В случае изменения функций педагогических работников в течение учебного года отраслевые выплаты могут быть изменены или отменены.

# ЭКСПЕРИМЕНТ ПО АПРОБАЦИИ ОТРАСЛЕВОЙ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

---

Средняя заработная плата за июнь 2015 года

- педагогических работников Гродненской области:

5097,2 тыс.руб.,

в т.ч.учителей 5379,3 тыс.руб.

- педагогических работников школы, участницы эксперимента:

7575,0 тыс.руб. (рост 148,6 %),

в т.ч.учителей 6670,0 тыс.руб. (рост 124,0 %)

## ЗАДАЧИ НА 2015 – 2016 учебный год

---

- продолжить установление повышения за контрактную форму найма работникам учреждений образования до 50,0 % тарифной ставки (оклада)
- ходатайствовать перед районными исполнительными комитетами о включении в бюджет 2016 года денежных средств для повышения тарифной ставки (оклада) за контрактную форму найма педагогическим работникам в размере до 50,0 %
- рекомендовать директорам учреждений образования при заключении контракта с педагогическим работником – молодым специалистом в условия контракта включать как меру материального стимулирования повышение тарифной ставки (оклада) в размере не менее 25,0 %

## ЗАДАЧИ НА 2015 – 2016 учебный год

---

- актуализировать условия Положений о премировании, установлении надбавок и оказании материальной помощи. Целесообразно рекомендовать членам коллективов “базовую” премию педагогическим работникам устанавливать в размере не более 12-15%
- продолжать обучение руководителей, бухгалтеров, экономистов работе с нормативными актами с целью недопущения неверного их толкования и ошибочного применения

---

---

ПЛОДОТВОРНОЙ  
РАБОТЫ В НОВОМ  
УЧЕБНОМ ГОДУ,  
УВАЖАЕМЫЕ  
СОЦИАЛЬНЫЕ  
ПАРТНЕРЫ!